

**ИТОГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ПРОВЕДЕННОМУ МОНИТОРИНГУ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ
«ДЕТСТВО» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 7**

Цель: исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

Задачи:

- определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга;
- разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
- наметить приблизительный план работы на учебный год.

Разделы программы:

1. «Игра как особое пространство развития ребёнка»
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений», ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОД «Художественная литература»), «Художественно-эстетическое развитие» (ОД «Изобразительная деятельность»).
6. Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

1. Проанализировав результаты мониторинга **«Игра как особое пространство развития ребёнка»** во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе:

- ❖ Превышающий уровень - 8 детей (27%)
- ❖ Базовый уровень - 12 детей (40%)
- ❖ Недостаточный уровень - 11 детей (35%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К., Вова Н., Андрей Т., Максим Я., Алёна К., Рома М., Женя Я.

Рекомендации: Продолжаем совершенствовать игровое пространство в группе. Продолжать вовлекать детей в игровую деятельность, чаще организовывать ситуации игрового взаимодействия детей друг с другом, развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Продолжать развивать интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах играх событий из прочитанных книг, впечатлений от рассматривания картинок. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Вступать в общение с воспитателем через игрового персонажа.

2. Проанализировав результаты мониторинга по **Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе:

- ❖ Превышающий уровень - 12 детей (39%)
- ❖ Базовый уровень - 15 детей (48%)
- ❖ Недостаточный уровень - 4 детей (13%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е.

Рекомендации: Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Помогать способам взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, рассматривать картинки, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре); общаться, употребляя как можно больше слов, обращаясь по имени. Продолжать формировать у детей желание помогать друг другу.

2.1 Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» (ОД «Развиваем ценностное отношение к труду» во второй младшей группе можно сделать вывод:

- ❖ Превышающий уровень - 8 детей (26%)
- ❖ Базовый уровень – 15 детей (48%)
- ❖ Недостаточный уровень - 8 детей (26%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К., Вова Н., Андрей Т., Максим Я.

Рекомендации: Продолжать формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

2.2 Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») во второй младшей группе можно сделать вывод:

- ❖ Превышающий уровень - 0 ребенка (0%)
- ❖ Базовый уровень – 24 ребёнка (77%)
- ❖ Недостаточный уровень - 7 детей (23%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К., Вова Н., Андрей Т., Максим Я., Алёна К.

Рекомендации: Продолжать обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Продолжать формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «**Познавательное развитие**» во второй младшей группе можно сделать вывод:

- ❖ Превышающий уровень – 5 (16%) детей
- ❖ Базовый уровень– 17 (55%) детей
- ❖ Недостаточный уровень– 9 детей (29%) - Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К., Вова Н., Андрей Т., Максим Я., Алёна К.

Рекомендации: Продолжать обогащать социальные представления о людях – взрослых и

детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Продолжать развивать элементарные представления о родном городе и стране. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «**Речевое развитие**» во второй младшей группе можно сделать вывод:

- ❖ Превышающий уровень – 6 (20%) детей
- ❖ Базовый уровень–15 (47%) детей
- ❖ Недостаточный уровень– 6 детей (37%) - Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К.,Вова Н.
- ❖ **Рекомендации:** Продолжать организовывать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений, игры на звукоподражание. Привлекать детей комментированию своих действий в предметной деятельности. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи специально интонируемый звук.

5. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» (ОД «Художественная литература») во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

- ❖ Превышающий уровень – 1ребёнок (3%)
- ❖ Базовый уровень– 22ребёнка (60%)
- ❖ Недостаточный уровень– 8 детей (26%) - Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К.,Вова Н., Андрей Т., Максим Я.
- ❖ **Рекомендации:** Продолжать расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5.1 Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» (ОД Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества) во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

- ❖ Превышающий уровень – 0 (0%) детей
- ❖ Базовый уровень– 22 (71%) детей
- ❖ Недостаточный уровень– 9 детей (29%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К.,Вова Н., Андрей Т., Максим Я., Алёна К.,

Рекомендации: Продолжать формировать предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Развивать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Продолжать формировать умение располагать изображения по всему листу.

6. Проанализировав результаты мониторинга Образовательная область «**Физическое развитие**» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» во второй младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе

- ❖ Превышающий уровень – 7 (23%) детей
- ❖ Базовый уровень– 15 (48%) детей
- ❖ Недостаточный уровень– 9 детей (29%) – Лёня Б, Леся Г., Миша Д, Алиса Е., Вика К.,Вова Н., Андрей Т., Максим Я., Алёна К.

Рекомендации: Продолжаем читать потешки и стихотворения о правилах здорового образа жизни; вовлекать детей в деятельность, направленную на выполнение санитарно-гигиенических правил; организовывать циклы игр-экспериментов предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических умений и навыков; организация простейшей проектной деятельности по теме. Продолжаем развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).