

**Информационно-аналитическая справка
ОО «Познавательное развитие».**

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень познавательного развития детей.

Основные критерии:

1. Уровень знаний познавательного интереса к рукотворному и природному миру.
2. Уровень наблюдения.
3. Уровень знаний о поисково-исследовательской деятельности (в т.ч. экспериментирование).
4. Уровень отношения к объектам ближайшего окружения.
5. Уровень овладения познавательного интереса к социальному миру.
6. Уровень представления о других людях.
7. Уровень представления о себе.
8. Уровень представления о семье.
9. Уровень представления о родном городе (селе).
10. Уровень представления о родной стране.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

10 детей (43%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

13 детей (57%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: - не включаются в поисково – исследовательскую деятельность, организованную взрослым, затрудняются назвать профессии людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, не знают название родной страны.

1. Уровень знаний познавательного интереса к рукотворному и природному миру

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (61%) показали несформированный критерий

2. Уровень наблюдения

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

10 детей (43%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (57%) показали несформированный критерий

3. Уровень знаний о поисково-исследовательской деятельности (в т.ч. экспериментирование)

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (61%) показали несформированный критерий

Уровень отношения к объектам ближайшего окружения.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,
14 детей (61%) показали несформированный критерий

4. Уровень овладения познавательного интереса к познавательному миру

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
10 детей (43%) показали критерий в стадии формирования,
13 детей (57%) показали несформированный критерий

Уровень представления о других людях

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
10 детей (43%) показали критерий в стадии формирования,
13 детей (57%) показали несформированный критерий

5. Уровень представления о себе

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
10 детей (43%) показали критерий в стадии формирования,
13 детей (57%) показали несформированный критерий

6. Уровень представления о семье

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
12 детей (52%) показали критерий в стадии формирования,
11 детей (48%) показали несформированный критерий

7. Уровень представления о родном городе (селе)

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
14 детей (61%) показали критерий в стадии формирования,
9 детей (39%) показали несформированный критерий

8. Уровень представления о родной стране

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
13 детей (57%) показали критерий в стадии формирования,
10 детей (43%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Проявлять интерес (любопытность), наблюдательность (замечать объекты и изменения в знакомых объектах рукотворного и природного мира), задавать о них поисковые вопросы.
2. Формировать умение наблюдать (принимать познавательную задачу наблюдения, следовать предлагаемому плану наблюдения, адекватно отражать результаты наблюдения в продуктивной деятельности и в речи).
3. Охотно включаться в поисково - исследовательскую деятельность, организованную взрослым, использовать разные поисковые действия

(т.е. действия, направленные на получение новых сведений об окружающем мире), проявлять инициативу и активность в обсуждении с детьми и взрослым хода исследования и его результатов.

4. Формировать умение бережно обращаться с объектами окружающего мира (природного и рукотворного), проявлять внимание и заботу по отношению к ним.
5. Проявлять интерес к социальному миру (к своей семье, другим людям, к городским объектам, транспорту), задавать разнообразные вопросы.
6. Различать людей по полу, возрасту (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей), профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Называть свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения
8. Называть состав своей семьи, имя, профессии родителей, любимые занятия близких.
9. Знать название родного города (села), его некоторых объектов
10. Знать название родной страны.

Информационно-аналитическая справка
ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность
«Становление у детей ценностей ЗОЖ».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень знаний о становлении у детей ценностей ЗОЖ.

Основные критерии:

1. Отношение к здоровому образу жизни.
2. Представления о здоровом образе жизни.
3. Оценка своего самочувствия.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

2 ребенка (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

3 ребенка (13%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала – не всегда слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, затрудняются перечислить даже отдельные правила здорового образа жизни.

1. Отношение к здоровому образу жизни

2 ребенка (9%) показали сформированный критерий,

18 детей (78%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребенка (13%) показали несформированный критерий:

2. Представления о здоровом образе жизни

2 ребенка (9%) показали сформированный критерий,

18 детей (78%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребенка (13%) показали несформированный критерий:

3. Оценка своего самочувствия

2 ребенка (9%) показали сформированный критерий,

20 детей 87(%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребенок (4%) показали несформированный критерий:

Рекомендации:

1. Формировать умение проявлять устойчивый интерес к правилам здорового образа жизни: с удовольствием слушать рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любить рассуждать на эту тему, стремиться узнавать о факторах, обеспечивающих здоровье, задавать вопросы, делать выводы, стремиться к их выполнению.

2. Формировать представления о правилах личной гигиены, перечислять правила здорового образа жизни (то, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье).
3. Формировать умение отвечать на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, называть, что именно у него болит (какая часть тела, какой орган), привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Информационно-аналитическая справка
ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная
деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту,
социуме, природе».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень знаний основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные критерии:

1. Интерес к познанию правил безопасного поведения.
2. Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения.
3. Безопасное поведение в общении со сверстниками.
4. Действия в опасных ситуациях.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (87%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

3 детей (13%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала— не проявляют интереса к познанию правил безопасного поведения, проявляют неосторожность с потенциально опасными предметами, при взаимодействии со сверстниками часто действуют неосторожно.

1. Интерес к познанию правил безопасного поведения

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

17 детей (74%) показали критерий в стадии формирования,

6 детей (26%) показали несформированный критерий

2. Безопасное обращение с предметами ближайшего окружения

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

17 детей (74%) показали критерий в стадии формирования,

6 детей (26%) показали несформированный критерий

Безопасное поведение в общении со сверстниками

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

20 детей (87%) показали критерий в стадии формирования,

3 детей (13%) показали несформированный критерий

3. Действия в опасных ситуациях

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

20 детей (87%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребенка (13%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Формировать умение проявлять интерес к познанию правил безопасного поведения: с удовольствием слушать рассказы и сказки, стихи, разгадывать загадки, любить рассуждать на эту тему в общении со взрослым, задавать вопросы.
2. Формировать умение проявлять осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло и др.), стремиться к выполнению правил безопасного поведения с ними.
3. При взаимодействии со сверстниками действовать осторожно, придерживаться правил безопасного поведения.
4. Формировать умение привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Информационно - аналитическая справка
ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

Образовательная деятельность «Развитие игровой деятельности детей».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень игровой деятельности детей.

Основные критерии:

1. Уровень знания о замысле игры.
2. Уровень знаний о сюжете игры.
3. Уровень знания о выполнении роли.
4. Уровень знания об игровых действиях.
5. Уровень знания о ролевом диалоге.
6. Уровень знания о использовании предметов – заместителей.
7. Уровень знания о создании игровой обстановки.
8. Уровень знания о игровом взаимодействии со сверстниками.
9. Уровень знания о игре – экспериментировании.
10. Уровень знания о игре с готовым содержанием и правилами.
11. Игровые предпочтения.

Результаты по критериям:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

7 детей (30%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

16 детей (70%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала - испытывают затруднения в согласовании игровых действий с партнерами - сверстниками, не пытаются вникнуть в общий замысел.

1. Уровень знания о замысле игры.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,

14 детей (61%) показали несформированный критерий

2. Уровень знаний о сюжете игры.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

6 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (74%) показали несформированный критерий

3. Уровень знания о выполнении роли.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

4. Уровень знания об игровых действиях.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

5. *Уровень знания о ролевом диалоге.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

Уровень знания о использовании предметов – заместителей.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

6. *Уровень знания о создании игровой обстановки.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

7. *Уровень знания о игровом взаимодействии со сверстниками.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

12 детей (52%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (48%) показали несформированный критерий

8. *Уровень знания о игре – экспериментировании.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

9. *Уровень знания о игре с готовым содержанием и правилами.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

7 детей (30%) показали критерий в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий

10. *Игровые предпочтения.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (56%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Формировать умение предварительно обозначать тему игры (выдвигать игровые замыслы)
2. Представлять сюжеты игр разнообразными, инициативными в придумывании новых вариантов сюжета.
3. Формировать умение называть роль до начала игры, обозначать свою новую роль при её смене по ходу игры.

4. Формировать умение выполнять разнообразные игровые действия, использовать их речевое замещение («как будто ...»).
5. Учить вести ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, менять интонацию голоса в зависимости от роли.
6. Учить самостоятельно подбирать предметы - заместители.
7. Формировать умение проявлять творчество в создании игровой обстановки.
8. Формировать умение проявлять интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, уметь согласовывать свои действия в игре с другими детьми.
9. Формировать умение проявлять интерес к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, охотно включаться в них.
10. Учить принимать игровую задачу, в основном выполнять правила, проявлять интерес к результату, выигрышу.
11. Иметь любимые игры, называть их.

Информационно-аналитическая справка
ОО «Познавательное развитие». Образовательная деятельность
«Первые шаги в математику».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень познавательного развития детей.

Основные критерии:

1. Выявление умения группировать предметы; обосновывать результат, замечать ошибки.
2. Выявление умений детей объяснять правилам игры и следовать им; быстро воспринимать и определять количество предметов.
3. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.
4. Выявление умений пользоваться условными знаками, разрешающими и запрещающими движение; умений определять правила и направления движения.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

4 детей (17%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала

1. Выявление умения группировать предметы; обосновывать результат, замечать ошибки.

1 ребенок (4%) показали сформированный критерий,

9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (57%) показали несформированный критерий - рисуют на экране произвольное количество точек. Обосновывают полученный результат, увлекаясь игровой ситуацией.

2. Выявление умений детей объяснять правилам игры и следовать им; быстро воспринимать и определять количество предметов.

3 детей (13%) показали сформированный критерий,

10 детей (43,5%) показали критерий в стадии формирования,

10 детей (43,5%) показали несформированный критерий: - правила игры не поясняют, выполняют лишь очередное действие. Каждый раз пересчитывают количество, допускают ошибки.

3. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.

3 детей (13%) показали сформированный критерий,
9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,
11 детей (48%) показали несформированный критерий: - затрудняются в установлении соотношения между группами предметов по количеству. Свои действия не объясняют. Выбирая постройку, делают это интуитивно.

4. Выявление умений пользоваться условными знаками, разрешающими и запрещающими движение; умений определять правила и направления движения.

6 детей (26%) показали сформированный критерий,
10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,
7 детей (30%) показали несформированный критерий: - Дети распределяют зверей по домикам, не ориентируясь на условные обозначения.

Рекомендации:

1. Развивать умения группировать предметы, обосновывать полученный результат.
2. Развивать умение объяснять правила игры, формировать умение не допускать ошибки.
3. Развивать умение сравнивать, умение объяснять.
4. Развивать умения ориентироваться по условным обозначениям

Информационно-аналитическая справка
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная
деятельность «Художественная литература».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень знаний о художественной литературе.

Основные критерии:

1. Интерес к литературе.
2. Литературный опыт.
3. Представления о литературных жанрах.
4. Эмоциональный отклик на литературные произведения.
5. Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.
6. Чтение наизусть поэтических произведений.
7. Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

Результаты по критериям:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

15 детей (65%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала:

– интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

1. Интерес к литературе.

1 ребенок (4%) показали сформированный критерий,

14 детей (61%) показали критерий в стадии формирования,

8 детей (35%) показали несформированный критерий

2. Литературный опыт.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

6 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,

17 детей (74%) показали несформированный критерий

3. Представления о литературных жанрах.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (65%) показали несформированный критерий

4. Эмоциональный отклик на литературные произведения.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,

15 детей (65%) показали несформированный критерий

5. Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

6. Чтение наизусть поэтических произведений.

1 ребенок (4%) показали сформированный критерий,
12 детей (52%) показали критерий в стадии формирования,
10 детей (44%) показали несформированный критерий

7. Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (загадки, небылицы и др.), литературные прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, веселые детские сказки в стихах).
2. Называть знакомые литературные произведения, относящиеся к разным жанрам: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица.
3. Развивать представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица.
4. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, сложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
5. Охотно обсуждать произведение, описывать особенности внешнего вида героев, некоторые черты их характера, объяснять явные мотивы поступков героев, выражать своё отношение к событиям и героям, к красоте некоторых языковых средств.
6. Способствовать освоению художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать короткие описательные загадки.
7. Поддерживать желание отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

**Информационно-аналитическая справка
ОО «Социально-коммуникативное развитие»,
Образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных
отношений».**

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень социальных отношений.

Основные критерии:

Уровень знания о развитии эмоционально-волевой сферы.

2. Уровень знания об отношении к посещению детского сада.

3. Уровень знания об отношении с родителями.

4. Уровень знания об отношении с воспитателями.

5. Уровень знаний об отношении со сверстниками.

6. Уровень знания о соблюдении норм и правил поведения.

7. Уровень знания об эмоциональном интеллекте и отзывчивости.

8. Уровень знания о развитии самосознания.

Результаты по критериям

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

22 ребенка (96%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала – испытывает трудности налаживания взаимоотношений и согласования действий, неохотно вступает в диалог со сверстниками из-за недостаточно развитой речи.

1. Уровень знания о развитие эмоционально-волевой сферы.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

22 ребенка (96%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребенок (4%) показал несформированный критерий

2. Уровень знания об отношении к посещению детского сада.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

22 детей (96%) показали критерий в стадии формирования,

1 ребенок (4%) показал несформированный критерий

3. Уровень знания об отношениях с родителями.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

23 ребенка (100%) показали критерий в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

4. Уровень знания об отношении с воспитателями.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

22 ребенка (96%) показали критерий в стадии формирования,
1 ребенок (4%) показал несформированный критерий:

5. *Уровень знания об отношениях со сверстниками.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
16 детей (70%) показали критерий в стадии формирования,
7 детей (30%) показали несформированный критерий

6. *Уровень знания о соблюдении норм и правил поведения.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
21 детей (91%) показали критерий в стадии формирования,
2 детей (9%) показали несформированный критерий

7. *Уровень знания об эмоциональном интеллекте и отзывчивости.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
17 детей (74%) показали критерий в стадии формирования,
6 детей (26%) показали несформированный критерий

8. *Уровень знания о развитии самосознания.*

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
15 детей (65%) показали критерий в стадии формирования,
8 детей (35%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Быть преимущественно жизнерадостно настроенным, быстро преодолевать отрицательные эмоции.
2. Охотно посещать детский сад.
3. Проявлять любовь к родителям, охотно отвечать на вопросы о семье, дать развёрнутые ответы.
4. Быть дружелюбно настроенным, проявлять доверие к воспитателю, инициативу в речевом общении с ним.
5. Быть дружелюбно настроенным по отношению к сверстникам, проявлять желание взаимодействовать с ними в общей деятельности (понять их замыслы, делится игрушками, вступать в ролевой диалог).
6. Имеет представления о правилах культуры поведения со взрослыми и сверстниками (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», и т.д.), самостоятельно выполнять их в привычной обстановке.
7. Замечать ярко выраженные эмоциональные состояния близких или сверстников (радость, грусть, обида, гнев, страх), проявлять сочувствие к ним, сопереживать героям сказок.
8. Быть внимательным к словам и оценкам взрослых (родителей, воспитателя), стремиться к положительным формам поведения.

Информационно-аналитическая справка
ОО «Социально-коммуникативное развитие»,
Образовательная деятельность «Развиваем ценностное отношение к
труду».

Подготовительная группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень отношения к труду.

Основные критерии:

1. Уровень знания интереса к труду взрослых.
2. Уровень знания представления о труде взрослых.
3. Уровень знания отражения представлений о труде взрослых в деятельности.
4. Уровень знания отношений к результатам труда взрослых, культура потреблений.
5. Уровень знаний самообслуживания.
6. Уровень знания о хозяйственно-бытовом труде.
7. Уровень знаний овладений процессом труда.
8. Уровень знания отношения к результату своего труда.
9. Уровень знания об участии в труде взрослых.
10. Уровень знания об участии в совместном труде со сверстниками.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

14 детей (61%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

9 детей (39%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала - в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, помогают взрослым неохотно, неохотно выполняют простейшие поручения, затрудняются составить описательный рассказ о профессии.

1. Уровень знания интереса к труду взрослых

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

12 детей (52%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (48%) показали несформированный критерий

2. Уровень знания представления о труде взрослых

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

11 детей (48%) показали в стадии формирования,

12 детей (52%) показали несформированный критерий

3. Уровень знания отражения представлений о труде взрослых в деятельности

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,
13 детей (56%) показали несформированный критерий

Уровень знания отношений к результатам труда взрослых.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
16 детей (70%) показали критерий в стадии формирования,
7 детей (30%) показали несформированный критерий

4. Уровень знаний самообслуживания

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
17 детей (74%) показали критерий в стадии формирования,
6 детей (26%) показали несформированный критерий

5. Уровень знания о хозяйственно-бытовом труде

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
15 детей (65%) показали критерий в стадии формирования,
8 детей (35%) показали несформированный критерий

Уровень знаний овладений процессом труда

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
14 детей (61%) показали критерий в стадии формирования,
9 детей (39%) показали несформированный критерий

6. Уровень знания об участии в труде взрослых

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
13 детей (57%) показали критерий в стадии формирования,
10 детей (43%) показали несформированный критерий

Уровень знания об участии в совместном труде со сверстниками

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
15 детей (65%) показали критерий в стадии формирования,
8 детей (35%) показали несформированный критерий:

Рекомендации:

1. Формировать умение проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике.
2. Называть профессий взрослых ближайшего окружения, перечислять их существенные признаки/особенности.
3. Формировать умение отражать представления о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх.
4. Бережно относиться к результатам чужого труда.
5. Быть самостоятельным в самообслуживании, в т.ч. в выполнении культурно-гигиенических процессов, обращать внимание на свой внешний вид.

6. Формировать умение стремиться к выполнению трудовых обязанностей, самостоятельно подготовиться к работе и выполнять трудовые действия.
7. Развивать способность принимать цель от взрослого или ставить её самостоятельно, выполнять действия, необходимые для достижения результата.
8. Охотно включаться в совместный труд со взрослыми, помогать им. Охотно включаться в совместный труд со сверстниками.

Информационно-аналитическая справка
Образовательная Область «Речевое развитие».

Подготовительная группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень речевого развития детей.

Основные критерии:

1. Уровень знаний о характере речевого общения со взрослыми.
2. Уровень знаний о характере речевого общения со сверстниками.
3. Уровень знаний о соблюдение речевого этикета.
4. Уровень знаний о владение диалогической речью.
5. Уровень знаний о владение монологической речью (рассказывание).
6. Уровень знаний о владение монологической речью (пересказ).
7. Уровень знаний о развитие речевого творчества.
8. Уровень знаний об участие в словесных играх.
9. Уровень знаний о владение звуковым анализом слов.
10. Уровень сформированности звуковой культуры речи (звукопроизношение).
11. Уровень сформированности звуковой культуры речи (выразительность речи).
12. Уровень сформированности грамматического строя речи.
13. Уровень сформированности словаря.

Результаты по критериям:

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

9 детей (39%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

14 детей (61%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала - описательные рассказы бедны по содержанию, не различают слово и звук, на вопросы отвечают однословно, затрудняются в использовании в речи распространенных предложений.

1. Уровень знаний о характере речевого общения с взрослыми

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (83%) показали критерий в стадии формирования,

4 детей (17%) показали несформированный критерий

2. Уровень знаний о характере речевого общения со сверстниками

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

19 детей (83%) показали критерий в стадии формирования,

4 детей (17%) показали несформированный критерий

3. Уровень знаний о соблюдение речевого этикета

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

20 детей (87%) показали критерий в стадии формирования,

3 ребенка (13%) показали несформированный критерий:

Уровень знания о владение диалогической речью

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
16 детей (70%) показали критерий в стадии формирования,
7 детей (30%) показали несформированный критерий

4. Уровень знаний о владение монологической речью (рассказывание)

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

5. Владение монологической речью (пересказ)

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
6 детей (26%) показали критерий в стадии формирования,
17 детей (74%) показали несформированный критерий

6. Уровень знаний о развитие речевого творчества

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
5 детей (22%) показали критерий в стадии формирования,
18 детей (78%) показали несформированный критерий

7. Уровень знаний об участие в словесных играх

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,
13 детей (56%) показали несформированный критерий

Уровень владения звуковым анализом слов

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,
14 детей (61%) показали несформированный критерий

8. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение)

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
9 детей (39%) показали критерий в стадии формирования,
14 детей (61%) показал несформированный критерий:

***Уровень знаний о сформированности звуковой культуры речи
(выразительность речи)***

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

9. Уровень знаний об сформированности грамматического строя речи

0 детей (0%) показали сформированный критерий,

8 детей (35%) показали критерии в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

Сформированность словаря.

0 детей (0%) показали сформированный критерий,
8 детей (35%) показали критерии в стадии формирования,
15 детей (65%) показали несформированный критерий

Рекомендации:

1. Формировать умение проявлять инициативу и активность в деловом общении: решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми.
2. Формировать умение проявлять инициативу и активность в деловом общении со сверстниками: решать бытовые и игровые задачи посредством общения с ними.
3. Учить соблюдать основные правила речевого этикета (здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста») без напоминания взрослого.
4. Развивать умение быть инициативным в разговоре, отвечать на вопросы простыми и сложными распространёнными предложениями, задавать встречные вопросы, использовать простые формы объяснительной речи (уметь объяснить сверстнику устройство игрушки, содержание предстоящей игры, способы действия).
5. Формировать умение составляет развёрнутые описательные рассказы с небольшой помощью взрослого.
6. Учить самостоятельно, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, соблюдая последовательность событий.
7. Формировать умение проявлять интерес к языку, словотворчеству, придумывать поэтические рифмы, составлять загадки.
8. Активно и с желанием участвовать в словесных играх.
9. Учить различать слово и звук, слышать и называть слова с заданным первым звуком, все звуки произносить правильно.
10. Формировать умение говорить выразительно, пользоваться разнообразными средствами эмоционально-речевой выразительности (темп, ритм, тембр, сила голоса).
11. Обогащать словарный запас, пользоваться некоторыми обобщающими словами (например, посуда, игрушки, животные, растения). Речь грамматически правильная.

Информационно-аналитическая справка по программе патриотического воспитания детей «Юный Новосибирец».

Средняя группа № 7, возраст 4 - 5 лет.

Списочный состав группы: 20 детей.

Продиагностировано 20 детей: из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Дата обследования: апрель 2021 г.

Цель диагностики: Исследовать уровень знаний к родному краю.

Основные критерии:

- 1.Уровень представления о родном микрорайоне.
- 2.Уровень представления о достопримечательностях района.
- 3.Уровень представления об истории родного города.
- 4.Уровень представления о достопримечательностях родного города.
- 5.Уровень представления о символике родного города (флаг, герб).
- 6.Уровень представления об социально – значимых объектах района.
- 7.Уровень представления об спортивных объектах района.
- 8.Уровень представления о столице родной страны.
- 9.Уровень представления о символике родной страны (флаг, герб, гимн).
- 10.Уровень представления о знаменитых людях города.

Результаты исследования:

По итогам мониторинга:

2 детей (8%) показали превышающий уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) показали базовый уровень освоения программного материала,

10 детей (44%) показали недостаточный уровень освоения программного материала– не знают названия страны, своего города, района, микрорайона, представления о символике района и города.

1. Уровень представления о родном микрорайоне

2 детей (8%) показали сформированный критерий,

8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,

13 детей (57%) показал несформированный критерий.

2. Уровень представления о родном районе

1 ребенок (4%) показали сформированный критерий,

10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,

12 детей (52%) показали несформированный критерий.

3. Уровень представления о родном городе

6 детей (26%) показали сформированный критерий,

8 детей (35%) показали критерий в стадии формирования,

9 детей (39%) показали несформированный критерий.

4. Уровень представления о родной стране

1 ребенок (4%) показали сформированный критерий,

13 детей (57%) показали критерий в стадии формирования,

9 детей (39%) показали несформированный критерий.

5. *Уровень представления о символике родного района*

3 ребенка (13%) показали сформированный критерий

4 ребенка (17%) показали в стадии формирования,

16 детей (70%) показали несформированный критерий.

6. *Уровень представления о символике родного города*

2 детей (8%) показали сформированный критерий,

10 детей (44%) показали критерий в стадии формирования,

11 детей (48%) показали несформированный критерий.

Рекомендации:

- 1 Для работы по краеведению подобрать художественную литературу, иллюстрации, репродукции, дидактические игры.
- 2 Создать альбом со стихотворениями о родном крае, пословицами о Родине, дружбе.
- 3 Использовать аудиоаппаратура для слушания музыкальных произведений о Родной земле, просмотр мультимедийных презентаций.