

Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в средней группе №7. 2022-2023 год апрель

Цель: исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

Задачи:

- ✓ определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
- ✓ разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
- ✓ наметить приблизительный план работы на учебный год

Разделы программы:

1. «Игра как особое пространство развития ребёнка»
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений», ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОД «Художественная литература», ОД «Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»).
6. Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)

1. Проанализировав результаты мониторинга по «Игра как особое пространство развития ребёнка» в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе: Превышающий – 2 детей (7%)

Базовый – 24 детей (77%)

Недостаточный – 5 детей (16%) Радмир Д., Сергей Х., Маргарита Ч., Женья С., Рома Д.,

Рекомендации: усовершенствовать игровое пространство в группе.

Продолжать вовлекать детей в игровую деятельность, чаще организовывать ситуации игрового взаимодействия детей друг с другом, развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Продолжать развивать интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах играх событий из прочитанных книг, впечатлений от

рассматривания картинок. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж.

2. Проанализировав результаты мониторинга по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений») в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе

Превышающий – 9 (30%) детей

Базовый – 20 (67%) детей

Недостаточный – 1 (3%) детей – Маргарита Ч.

Рекомендации: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Помогать способам взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, рассматривать картинки, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре); общаться, употребляя как можно больше слов, обращаясь по имени. Формировать у детей желание помогать друг другу.

3. Проанализировав результаты мониторинга Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОД «Развиваем ценностное отношение к труду», ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе») в средней группе можно сделать вывод:

ОД«Развиваем ценностное отношение к труду»

Превышающий – 9 (29%) детей

Базовый – 20 (64%) детей

Недостаточный – 2 (7%) детей - Рома Д., Маргарита Ч.,

Рекомендации: формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Превышающий – 12 (39%) детей

Базовый – 17 (55%) детей

Недостаточный – 2 (6%) детей - Радмир Д., Маргарита Ч.,

Рекомендации: Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе можно сделать вывод:

Превышающий – 3(20%) детей

Базовый – 24 (80%) детей

Недостаточный – 3 (20%) детей - Радмир Д., Сергей Х., Маргарита Ч.,

Рекомендации: Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Познавательное развитие» «Первые шаги в математику» в средней группе можно сделать вывод:

Превышающий – 11 (39%) детей

Базовый – 7 (25%) детей

Недостаточный – 10 (36%) детей Радмир Д., Сергей Х., Маргарита Ч., Женя С., Рома Д., Ярослав П., Захар С., Юля У., Даниил У., Сергей Х.,

Рекомендации: развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

5. Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе

Превышающий – 0 (0%) детей

Базовый – 18(60%) детей

Недостаточный – 12 (40%) детей- Радмир Д., Сергей Х., Маргарита Ч., Женя С., Рома Д., Аня К., София М., Ярослав П., Захар С., Юлия У., Даниил У., Сергей Х.,

Рекомендации: организовывать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений, игры на звукоподражание. Привлекать детей комментированию своих действий в предметной деятельности. Продолжать обогащать словарный запас Кривоногов М., Воробьева А., Егоров В стимулировать к выражению мыслей в словесной форме.

6. Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОД «Художественная литература») в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе

Превышающий – 8(26%) детей

Базовый – 20 (64%) детей

Недостаточный – 2 (10%) детей Маргарита Ч., Рома Д.

Рекомендации: расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

7. Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами») в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе

Превышающий – 6 (19%) детей

Базовый – 22 (71%) детей

Недостаточный – 2 (10%) детей Маргарита Ч., Рома Д.

Рекомендации: читать потешки и стихотворения о правилах здорового образа жизни; вовлекать детей в деятельность, направленную на выполнение санитарно-гигиенических правил; организовывать циклы игр-экспериментов предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических

умений и навыков; организация простейшей проектной деятельности по теме. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

8. Проанализировав результаты мониторинга, Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ОД ««Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе
Превышающий – 0 (0%) детей
Базовый – 25 (83%) детей
Недостаточный – 5 (17%) детей Радмир Д., Сергей Х., Маргарита Ч., Женя С., Рома Д.,

Рекомендации: расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), рассматривать совместно с детьми различные произведения искусства, развивать стремления к изобразительной деятельности. Способствовать освоению изобразительной деятельности, как самостоятельно, так и в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.