

**Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию
для детей во второй младшей группе
по теме «Лесная красавица»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности
Шалагина Наталья Ивановна**

Цель:Создание условий для передачи в рисунке образа елочки-лесной красавицы

Продолжительность занятия-15 минут

1.Задачи формирующие

1.1. - познавательные..

Продолжить развивать умение детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)

Закреплять представление детей о строении дерева, ствол-ветви

Расширять словарный запас –

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

1.2- изобразительные

Формировать умение правильно располагать лист бумаги

Формировать умение подбирать яркий зеленый цвет

.Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности ели.

Формировать знания о соблюдении пропорций при рисовании

1.3.- технические

Формировать у детей умение правильно обмакивать кисть в краску, отжав одним движением о край баночки лишнюю каплю

Формировать умение выполнять мазки кистью

Формировать умение пользоваться краской-гуашью.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании

Формировать умение правильно держать кисть

Формировать умение правильно передавать пропорции в строении ели-вверху короткие ветки-снизу длинные, широкие

2. Задачи развития.....

Развивать словарный запас детей

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Развивать цветовосприятие

Развивать зрительное восприятие

Развивать память, внимание

3. Задачи воспитания

Воспитывать умение слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.

Воспитывать аккуратность

Воспитывать дружеские взаимоотношения

Воспитывать умение радоваться своим результатам

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Образовательная область в интеграции : Социально-коммуниктивная, познавательное, речевое, физическое.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, гуашь тёмно- зелёного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребёнка), заяц-мягкая игрушка, елочка декоративная.

Предварительная работа:

Рассматривание ели на участке детского сада, сравнение с другими деревьями. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, выделение основных частей и особенностей ели.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

<p>Образовательные задачи (данного этапа НОД)</p>	<p>Содержание НОД, форма организации <u>Ход работы</u></p>	<p>Планируемый результат</p>	<p>Формы реализации программы, средства, методы работы</p>
<p>Мотивационный этап Заинтересовать детей темой.</p>	<p>Воспитатель:Ребята, кто то к нам стучится в дверь! Давайте, откроем и посмотрим кто к нам пришел? Дети –Давайте! Кто там? (Это я, зайчик!) Воспитатель- Ребята, Зайчик к нам в гости из лес прибежал.Давайте поздороваемся! Дети-Здравствуй! Зайчик-здравствуйте, ребята! Я к вам в гости не просто так прискакал, вы знаете какой скоро праздник? Дети-Новый год! Зайчикк-Верно, молодцы! А вот у нас в лесу очень мало елочек осталось, хотел я вас попросить нарисовать для меня и всех лесных жителей-елочку! Воспитатель-Поможем зайчику? Дети-Да Зайчик-Я вам и елочку принес, чтобы вы посмотрели какие у нас красивые елочки в лесу встречаются. Воспитатель-Смотрите дети, какая красивая елочка, какие у нее ветки-наверху короткие , а снизу длинные и широкие, иголки пушистые и ствол крепкий и толстый. Давайте нарисуем свои елочки.</p>	<p>Дети заинтересованы темой</p>	<p>Встреча сказочного персонажа Беседа с детьми</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
<p>Развивать умение детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)</p> <p>Закреплять представление детей о строении дерева, ствол-ветви</p> <p>Формировать умение правильно располагать лист бумаги</p> <p>Формировать умение подбирать яркий зеленый цвет</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности ели.</p> <p>Формировать знания о соблюдении пропорций при рисовании</p> <p>Формировать у детей умение правильно обмакивать кисть в краску, отжав одним движением о край баночки лишнюю каплю</p> <p>Формировать умение выполнять мазки кистью</p> <p>Формировать умение пользоваться краской-гуашью.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании</p> <p>Формировать умение правильно держать кисть</p>	<p>Воспитатель- Сейчас мы с вами будем рисовать елочку, давайте сначала рассмотрим ее внимательно. Какого она цвета? Зеленого. Что есть у елочки?</p> <p>Ствол</p> <p>Правильно, какой он?высокий, прямой...</p> <p>Что еще есть у елочки? Ветки, правильно.</p> <p>А какие они? Короткие наверху а внизу длинные.</p> <p>Куда смотрят веточки у елки? Правильно, вниз.</p> <p>Теперь посмотрите ребята как надо рисовать елочку.</p> <p>Показ порядка работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте положим лист правильно, чтобы наша елочка в высоту подросла на рисунке 2. Берем кисть, смачиваем в стакане, отжимаем, чтобы капелька в стакане осталась 2. Набираем на кисть краску, и проводим линию снизу вверх 3.Теперь рисуем ветки,сначала с одной стороны, а затем с другой стороны на верхушке они короткие, пониже становятся длинее, ветки дружат-растут на елочке парами, веточки смотрят вниз. <p>А теперь давайте сами нарисуем елочку, возьмите кисточки в правую руку, сначала попробуем нарисовать елочку в воздухе (словесно напоминаем как рисуем, с чего начинаем, сначала ствол и т.д.....)</p>	<p>Дети слушают воспитателя, внимательно.</p> <p>Запоминают последовательность действий</p> <p>Повторяют порядок работы рисования кистью (сначала ствол, затем ветки)</p> <p>Дети в самостоятельной работе садятся правильно, работают кистью и красками аккуратно</p>	<p>Словесные методы</p> <p>Описание елочки</p> <p>Полный показ порядка работы</p> <p>Самостоятельная работа детей (рисование)</p> <p>Помощь воспитателя, в ходе занятия рисует ель на своем листе</p>

<p>Формировать умение правильно передавать пропорции в строении ели-вверху короткие ветки-снизу длинные, широкие</p> <p>Развивать цветовосприятие</p> <p>Развивать зрительное восприятие</p> <p>Развивать память, внимание</p> <p>Воспитывать умение слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.</p> <p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>А теперь давайте обмакнем наши кисточки в зеленую краску и начнем рисовать, садимся заа столом правильно, спинку держим ровно, стараемся кисточкой работать аккуратно</p>		
--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

<p>Образовательные задачи</p>	<p>Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)</p>	<p>Планируемый результат</p>	<p>Формы реализации программы, средства, методы работы</p>
<p>Воспитываем у детей умение радоваться своим работам</p>	<p>Воспитатель вывешивает работы детей на доску. Прибегает зайчик. Какие вы молодцы, ребята! Какие волшебные елочки у нас получились! Целый лес получился! Вот теперь у нас есть елочки которые мы-лесные жители будем украшать к Новому году</p>	<p>Рисунки елочек, дети радуются своим работам, довольны что помогли зайчику в решении его проблемы.</p>	<p>Беседа, рефлексия, оценка проведенной работы</p>