

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска

«Детский сад № 478 комбинированного вида»



Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail: [DOU478@rambler.ru](mailto:DOU478@rambler.ru)

Сценарий образовательной деятельности  
(средняя группа)

Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»

Шалагина Наталья Ивановна  
Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Новосибирск

2018 год



## Задачи

### Образовательные

1. Продолжить знакомство детей с творчеством . А. Барто («Уехали»)
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы , при ответах использовать элементы объяснительной речи.

### Развивающие

Развиваем память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного.

### Воспитательные

Воспитывать сочувствие, милосердие, стремление быть добрым, заботливым.



|    | Деятельности педагога  | Деятельность детей  |
|----|--|---|
|    | <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |
| 1. | <p><b>Организационный Момент</b></p> <p>Воспитатель приглашает детей подойти к себе и обращает их внимание на гудок электрички.<br/> <b>Воспитатель:</b> Ребята, что это за сигнал?<br/> <b>Воспитатель:</b> Куда можно отправиться на электричке?<br/> Воспитатель предлагает совершить прогулку на дачу.<br/> Воспитатель берет с собой волшебную сумку в которую кладет воду, стаканчики и салфетки.<br/> Воспитатель предлагает детям одеться на улицу.<br/> Воспитатель предлагает детям занять места в вагонах.<br/> (Воспитатель включает аудиозапись движения электрички.)</p> <p><b>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</b></p> <p>Воспитатель с детьми приезжают на дачу на прогулку.<br/> Воспитатель обращает внимание детей на красоту пейзажа поздней осени. Рассказывает, что зима в Сибири начинается поздней осенью. (Воспитатель включает аудиозапись голоса щенка.)<br/> Воспитатель достает из сугроба щенка, предлагает детям присесть и поговорить с ним.</p> | <p>Дети подходят к воспитателю.<br/> Обращают внимание на сигнал электрички.<br/> Отвечают на вопросы.<br/> Дети соглашаются отправиться на прогулку.</p> <p>Дети имитируют процесс одевания на улицу.<br/> Дети строятся друг за другом, под музыку движутся за воспитателем.</p> <p>Дети лобуются красотой пейзажа.<br/> Дети обращают внимание на звуки (скуление щенка), начинают смотреть по сторонам.</p> |
| 2. | <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  |   |
|    | <p><b>Проектирование решений проблемной ситуации, или актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</b></p> <p>Воспитатель обращается к щенку.<br/> <b>Воспитатель:</b> Что случилось, почему ты здесь один?<br/> Щенок рассказывает, что все его друзья уехали в город, а он остался один и ему очень грустно.<br/> Воспитатель успокаивает щенка и предлагает ему и детям послушать отрывок стихотворения А. Барто «Уехали» в котором описывается такая же ситуация.<br/> Из волшебной сумки достает книгу и начинает читать стихотворение.<br/> После чтения воспитатель задает вопросы детям:</p>  | <p>Дети присаживаются. Слушают воспитателя и щенка.</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- О ком рассказывается в этом стихотворении?</p> <p>- Как дети заботились о щенке?</p> <p>- Как вы думаете почему дети щупали нос щенку?</p> <p>- Почему щенку не нравилось гулять на поводке?</p> <p>- Как вы думаете в конце стихотворения дети вернутся за щенком?</p> <p>- Хотите узнать, чем заканчивается стихотворение?</p> <p>Воспитатель читает детям конец стихотворения.</p> <p>Воспитатель предлагает детям научить щенка веселой игре, чтобы у него появилось много новых друзей.</p> <p><b>Игра «Смешные человечки»</b></p> <p>Ходили мимо речки</p> <p>Смешные человечки.</p> <p>Прыгали, скакали,</p> <p>Солнышко встречали.</p> <p>Поднялись на мостик</p> <p>И забили гвоздик.</p> <p>Потом – бултых в речку!</p> <p>Где же человечки?</p> <p>Я хожу, хожу, грущу –</p> <p>Друга нового ищу.</p> <p>Щенок говорит детям, что ему очень понравилась игра, но ему грустно т. к. они скоро уедут к себе домой, а его дом совсем разваливается.</p> <p>Воспитатель с детьми предлагает щенку отправиться к ним в гости в детский сад т. к. у них в детском саду есть творческая мастерская где они могут ему смастерить новую конуру.</p> <p>Воспитатель предлагает детям занять места в вагонах. (Воспитатель включает аудиозапись движения электрички.)</p> <p>Воспитатель с детьми и щенком возвращаются в детский сад.</p> | <p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают, радуются хорошей концовки стихотворения.</p> <p>Дети повторяют текст за воспитателем и выполняют движения по показу воспитателя.</p> <p>Дети строятся друг, за другом, под музыку движутся за воспитателем.</p> <p>Дети познакомились с новым стихотворением А. Барто «Уехали», и названием жилища щенка «конура».</p> |
| «Открытие» детьми новых знаний, способ действий |   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представление (выполнение работы) | Воспитатель объясняет последовательность работы по изготовлению конуры для щенка. Аппликация «Конура»  | Дети работают самостоятельно, опираясь на образец и объяснение воспитателя.   |
| <b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b>   |  |   |
| Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.   | <p>Воспитатель: Где мы сегодня были?</p> <p>Воспитатель: Кого мы там встретили?</p> <p>Воспитатель: С каким стихотворением мы познакомились сегодня?</p> | Дети отвечают на вопросы.   |
| Рефлексия  | <p>Воспитатель: Вам понравилось наша прогулка?</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Спасибо за интересную прогулку»</p>                       | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают в общий круг и обнимают друг друга, и говорят: «Спасибо за интересную прогулку»</p> |